

Конспект

образовательной деятельности

Тема «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»».

Вторая младшая группа

Подготовила:

воспитатель МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области»
Бахилова Алла Викторовна

2015 год

Образовательная область: речевое развитие.

Раздел: Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Программные задачи:

Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработка М Булатова), с образом лисы.

Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Закрепить умение внимательно слушать сказку. Формировать умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.

Развивать диалогическую речь детей, память, слуховое и зрительное внимание.

Воспитывать интерес к русским народным сказкам; доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи.

Материалы: мультимедийная презентация, книги сказок, мягкая игрушка лисички, картинки лиса плачущая – лиса смеющаяся, лиса в окружении сказочных персонажей – лиса в окружении героев сказки «Снегурушка и лиса», мольберт, рукотворная книга «СКАЗКИ», клеевые карандаши.

Предварительная работа: рассказывание русских народных сказок и рассматривание иллюстраций к ним; обсуждение содержания сказок. Рассматривание картинок с изображением животных.

Ход образовательной деятельности.

I. Мотивационно-ориентировочный этап.

Коммуникативная ситуация «Здравствуйте!»

Дети с воспитателем заходят в группу и становятся в кружок.

Здравствуйте ручки – хлоп, хлоп, хлоп. *(Хлопают в ладоши)*

Здравствуйте ножки – топ, топ, топ. *(Топают ножками)*

Здравствуйте щечки – шлеп, шлеп, шлеп. *(Похлопывают щечки ладошками)*

Здравствуйте гости! *(Маашут ручками гостям)*

Описание ситуации.

Игровая ситуация «Лисичка заблудилась»

Звучит звукозапись плача.

Педагог: - Ребята, кто это у нас плачет? *(дети с воспитателем оборачиваются на звук и находят игрушку лисы).*

Педагог: - Ребята, а как вы думаете, почему лиса может плакать? (выслушивает предположение детей). А давайте её спросим (побуждает детей самих сформулировать вопрос для лисы).

Лиса: - (*звучит ответ лисы, записанный на диктофон*). Она здороваётся с детьми и рассказывает о том, что никто с ней не дружит, говорят, что она хитрая, рыжая плутовка, обманщица! Но она совсем не такая, она добрая, ласковая, только вот не может вспомнить из какой она сказки.

Педагог: - Ребята, поможем лисичке? Как мы можем помочь?

Проблема. Дети хотят помочь, но не знают, как это сделать.

II. Поисковый этап.

Воспитатель обсуждает с детьми, как можно помочь лисичке, подводит их к идее, что:

1. Сначала лисоньке надо помочь успокоиться, перестать плакать (*на мольберт ставится картинка лисы, у которой текут слезы*).
2. Помочь узнать из какой она сказки (*на мольберт ставится картинка лисы, в окружении сказочных персонажей*).

Педагог: - А как мы можем развеселить лису (выслушивает ответы детей, спрашивает, что детям помогает развеселиться, прибегая к их личному опыту), подводит к тому, что нужно научить лису играть в интересную игру.

III. Практический этап.

Проводится игра – пантомима «Угадай, кто мы».

Цель: Учить детей с помощью мимики, движений, жестов передавать образ животных (медведя, зайца, волка).

Описание игры: ребенок берет в руки лису и отворачивается, воспитатель показывает детям картинку животного, дети говорят слова:

*- Лисонька к нам повернись и улыбнись!
Смотри, не зевай, кого покажем, отгадай!*

Ребенок отгадывает, воспитатель показывает картинку и вместе с детьми проверяет правильность ответа. Игра повторяется 2 раза со сменой ведущего ребенка.

Педагог: - Вот и развеселилась наша лисонька (*заменяет картинку на мольберте с улыбающейся лисой*).

Педагог: - А теперь поможем лисе узнать, из какой она сказки, давайте пройдем к книжному уголку и возьмем только те сказки, в которых

встречается лисичка («Волк и лиса», «Колобок», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.) и пройдем в читальный зал.

Дети вместе с воспитателем выясняют, какая лиса в этих сказках (хитрая, ловкая, обманщица), как она обманула колобка, волка?

Выясняют, что лиса не из этих сказок.

Педагог: - (достаёт книгу «Снегурушка и лиса», которую дети оставили без внимания) ребята, вот еще есть книга, может в ней живет наша лисичка. Рассматривает с детьми иллюстрации к книге. Вы знаете эту сказку? Хотите увидеть сказку?

- Но давайте-ка сначала отдохнем.

Гимнастика для глаз с использованием технологии Базарного.

Воспитатель предлагает детям найти глазами животных, расположенных по углам групповой комнаты (воспитатель называет, дети глазами ищут).

Педагог: - Наши глазки отдохнули, и я предлагаю Вам пройти в наш кинотеатр и посмотреть сказку «Снегурушка и лиса». Вот вам билеты, найдите свое место согласно билетам (*билеты с изображением сказочных героев*).

Просмотр русской народной сказки «Снегурушка и лиса» с последующим обсуждением.

- Куда пошла Снегурушка?
- Почему Снегурушка заблудилась?
- Что стала делать Снегурушка, когда осталась в лесу одна?
- Как Снегурушка припевала, когда осталась одна?
- Кто первый услышал слова Снегурушки?
- Почему Снегурушка не пошла с медведем?
- Кто еще услышал слова Снегурушки?
- Пошла ли Снегурушка с волком? Почему?
- Кто помог Снегурушке добраться до дома?
- Как отблагодарили лису дедушка и бабушка Снегурушки?
- Какая лиса в этой сказке?
- Понравилась ли вам сказка? Почему?
- А кто больше всего вам понравился в этой сказке?
- Да, в этой сказке лиса не хитрая, не обманщица.

Педагог: - Вот мы и нашли сказку для лисоньки (заменяет на мольберте картинку с лисой из сказки «Снегурушка и лиса»).

- Ребята, давайте в нашей книге сказок, сделаем страничку к сказке «Снегурушка и лиса», тогда и лисичка не забудет из какой она сказки.

Воспитатель вместе с детьми проходят в творческую мастерскую, где делают страничку к сказке «Снегурушка и лиса». Вот еще в нашей книге появилась страничка.

IV. Рефлексивно – оценочный этап.

Педагог: - Ребята, помогли мы лисичке? Как мы ей помогли? (обращается к мольберту).

Ответы: - Успокоили, развеселили, узнали, что она из сказки «Снегурушка и лиса», что она добрая, а не хитрая и злая и теперь с лисонькой будут дружить.

Педагог: - Ну, а мы давайте покажем нашу книгу гостям, и расскажем какие в ней сказки (дети подходят к гостям, показывают книгу, рассказывая, какие они уже сделали сказки, провожают гостей и вместе с лисой продолжают играть в игровом уголке группы).